

-Prima parte	Discipline	Tra-guardi	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappe delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i> <b>RESPONSABIMENTE CRESCIAMO INSIEME</b>	U. A. n. 2		
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>	ITA	A-C-E	9a-13a-16a-19a-22a-23a	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">           Emozioni, sentimenti, colori, immagini, musica e movimento. (MU-AI-ITA-TE-EF)         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">           In classe e intorno a noi:            -relazioni e scambi            -scoperta e conoscenza degli altri            -esplorazione dello spazio con i 5 sensi. (ITA-GEO-SC-AI-MU-TE)         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">           Insieme il tempo passa:            -successione            -contemporaneità            -ciclicità (giorni, mesi e stagioni) (STO)         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <b>Siamo tanti, siamo speciali, tutti diversi, ma tutti uguali ...</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">           Percorsi Spazio e figure Ordinarmento ed operazioni con i numeri (MAT-GEO-EF)         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">           Cambiamenti e trasformazioni: nelle persone, nelle cose, nella natura (piante, animali). (STO-SC-GEO-TE-CL)         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">           Buone norme e procedure:           <ul style="list-style-type: none"> <li>A scuola</li> <li>Nel gioco</li> <li>Negli ambienti vissuti</li> <li>In famiglia ( EF-ITA-CL-TE)</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">           Ascolto, comprensione e memorizzazione del lessico relativo a:           <ul style="list-style-type: none"> <li>La famiglia</li> <li>Il mio corpo</li> <li>Gli animali</li> <li>La casa (L2)</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regole grammaticali</li> <li>Elementi essenziali della frase</li> <li>Lettura e comprensione.</li> <li>Produzione di frasi e didascalie. ( ITA- STO)</li> </ul> </div> </div>	MAT	A-E-H-K	1a-2a-3a-8a-13a
	STO	A-C	3a-5a				
	GEO	A	1a-2a-7a				
	SC	E-G	6a,7a,8a				
	CL	F	2a				
	L2	A-B-C	2b,6a,7a 8a				
	TE	A-C	5a-6a-15a				
	EF	A-C	5a-8a				
	AI	A-B	3a-5a				
	MU	A-B-E	1a-3a.				
	<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Discipline			Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
				Gli alunni svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante			
<b>COMPITO UNITARIO**</b>				Produzione collettiva e/o individuale di frasi a tema			
<b>Metodologia</b>	Approccio ludico, didattica laboratoriale, Problem Solving, Cooperative Learning, Robotica educativa.						
<b>Verifiche</b>	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, ecc.						
<b>Risorse da utilizzare</b>	Schede strutturate e non, alfabetiere, disegni e immagini, racconti, filastrocche, libri, cartoncini, materiale vario e strutturato, Bee Bot, CD audio e video						
<b>TEMPI</b>	<b>FEBBRAIO-MAGGIO</b>						

<p><b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b></p>	<p><b>II QUADRIMESTRE</b>  <b>ITALIANO</b>  9a. Leggere testi individuando le informazioni principali e le loro relazioni.  13a. Acquisire le capacità manuali e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura in corsivo.  16a. Produrre semplici frasi, connesse a situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).  19a. Ampliare il lessico d'uso utilizzando le parole man mano apprese.  22a. Riconoscere se una frase è o non è completa.  23a. Applicare le conoscenze ortografiche nelle proprie produzioni scritte.  <b>GEOGRAFIA</b>  1a. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.  2a. Effettuare percorsi su reticoli e descriverli.  7a. Riconoscere le funzioni dei vari spazi della casa.  <b>STORIA</b>  3a. Rappresentare con disegni e didascalie eventi personali e non.  5a. Comprendere la funzione degli strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo (Planning della settimana, timetable, ruota dei mesi, linea del tempo, calendario,...)  <b>MATEMATICA</b>  1a. Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo entro il 20  2a. Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri entro il 20.  3a. Operare con i numeri entro il 20: eseguire addizioni e sottrazioni utilizzando opportune rappresentazioni (insiemi, linea dei numeri, tabelle, regoli e abaco).  8a. Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.  13a. Leggere e rappresentare relazioni e dati con istogrammi, ideogrammi e tabelle.  <b>SCIENZE</b>  6a. Osservare e comprendere i momenti significativi nella vita degli esseri viventi.  7a. Individuare le somiglianze e le differenze tra i viventi e i non viventi.  8a. Osservare, con uscite nel giardino della scuola, le caratteristiche delle piante, le parti fondamentali da cui sono formate e le loro specifiche funzioni.  <b>TECNOLOGIA</b>  5a. Utilizzare il computer per giochi didattici.  6a. Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso mappe, tabelle, diagrammi e disegni  15a. Realizzare un cartoncino augurale (festa del papà, Pasqua, festa della mamma )  <b>MUSICA</b>  2a. Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole.  3a. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.  <b>ARTE E IMMAGINE</b>  3a. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.  5a. Descrivere con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.  <b>EDUCAZIONE FISICA</b>  5a. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.  8a. Rispettare le regole nella competizione sportiva.  <b>CURRICOLO LOCALE</b>  2a. Scoprire attraverso il proprio vissuto che ad ogni diritto corrisponde un comportamento responsabile verso gli altri e l'ambiente circostante.  <b>LINGUA INGLESE</b>  2b. Individuare il lessico relativo alle principali festività della stagione (festa del papà, Pasqua, festa della mamma).  6a. Interagire con un compagno utilizzando espressioni attinenti alle attività svolte in classe.  7a. Comprendere parole e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi e sonori cogliendo parole acquisite a livello orale.  8a. Scrivere parole sempre attinenti alle attività svolte in classe.</p>
<p><b>Competenze-chiave europee di riferimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘1 Comunicazione nella madrelingua</li> <li>✘2 Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>✘3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>✘4 Competenza digitale</li> <li>✘5 Imparare a imparare</li> <li>✘6 Competenze sociali e civiche</li> <li>○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
<p><b>Note</b></p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A. : <b>Responsabilmente cresciamo insieme</b>	N. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti</i></li> <li>- <i>verifiche operate - ecc.</i></li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica:</b> nel progetto senza zaino i bambini vengono coinvolti e motivati perché vi sono attività interessanti, progettate partendo sempre da una esperienza significativa. Si lavora da soli, insieme, in piccoli gruppi, a coppie. Il clima che si respira nella classe senza zaino e le relazioni che si instaurano, i materiali e gli strumenti che vengono impiegati, gli arredi e la loro disposizione creano un ambiente formativo ispirato ai valori dell'ospitalità e della responsabilità. Si lavora a bassa voce, si scelgono le attività in base al progetto concordato nell'agorà. I tavoli sono adatti a lavoro di gruppo, i laboratori e l'area dei numeri aiutano a migliorare lo scambio e la cooperazione. In classe si trovano una molteplicità di strumenti didattici, schede di lavoro, cartellonistica, segnali, strumenti tattili con cui si fa esperienza diretta che consentono all'allievo di acquisire competenza e tecniche per inventare ed essere creativo. Non si utilizza solo il linguaggio verbale. Ma, anche, il corpo, la mimica, il linguaggio musicale, quello iconico, quello manipolativo. Gli alunni utilizzano una pluralità di strumenti didattici; sono invitati a lavorare con carta e matita, con il legno, cartone, creta, con sabbia, tessuti, colori e materiali da riciclare. Presentano, poi, i loro prodotti ai compagni e ai genitori. Gli alunni senza zaino sono dotati di quaderni che presentano strutture adatte ai compiti da affrontare. La tecnica del problem solving consente ai bambini di imparare e raggiungere competenze risolvendo quesiti, contando, scoprendo e autocorreggendosi con materiali appositi affascinati dai numeri e dal loro possesso. Sono proposte attività libere con materiali vari e scarsamente strutturati volti alla realizzazione di prodotti creativi, materiali predisposti per la scoperta di somiglianze, differenza e regolarità per l'acquisizione di concetti, privilegiando l'approccio ludico. Il BEE_BOT programmato per muoversi in fila e in riga consolida e stimola l'apprendimento, sviluppa la logica, insegna a contare in modo progressivo e regressivo. Si muove su una serie di percorsi, catturando la loro attenzione e il loro interesse.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza:</b> La matematica contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, argomentare in modo corretto, comprendere i punti di vista degli altri e affrontare i problemi nella vita quotidiana?</p> <p><b>MATEMATICA</b></p> <p><b>ATTIVITA':</b> Sono stati manipolati oggetti e materiali strutturati, uso sistematico della linea dei numeri, ricerca nell'ambiente scolastico dei numeri. Scrivere e leggere i numeri ordinali da 0 a 20 in ordine crescente e decrescente e i numeri cardinali da 0 a 10. Collegamenti quantità numero. Rappresentare i numeri con l'abaco e con i simboli di decine e unità. Addizioni sulla linea dei numeri con 2 e 3 addendi. Raggruppamenti: le duine, le terzine ecc. raggruppamenti per 10. Costruzione di sottoinsiemi, e insieme complemento. Sottrazioni con le dita e sulla linea dei numeri. Addizioni e sottrazioni in tabella. Le sottrazioni impossibili, uso dei calcoli di addizioni e sottrazioni in semplici situazioni problematiche, problemi con il dato inutile. La sottrazione come differenza, l'euro realizzato con i cartoncini, costruzione di tabelle, grafici, indagini, composizioni e scomposizioni di numeri, diagramma di flusso, la misura, le simmetrie.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>ATTIVITA':</b> sono state proposte situazioni gioco per la conquista delle nozioni topologiche, attraverso l'osservazione, la descrizione e il confronto. Rappresentazione di spazi di diverso tipo per lo sviluppo di capacità atte a padroneggiare lo spazio in modo sempre più responsabile. Individuazione di percorsi in spazi noti seguendo istruzioni verbali e grafiche. Sono stati analizzati i più comuni ambienti di vita presenti in casa riconoscendone gli elementi peculiari di un ambiente e scoprendone la funzione (spazi e arredi della casa). Analisi delle caratteristiche dell'aula scolastica: struttura e arredi, scoprire la funzione dei diversi ambienti presenti nella scuola.</p>	

**CURRICOLO LOCALE**

**ATTIVITA'**: il gioco è stato lo strumento efficace per la comprensione e la scoperta dell'altro in modo semplice, efficace e divertente anche per i più timidi. Giocando si sperimentano situazioni di cooperazione, superando le conflittualità si scopre la diversità come valore. Il gioco fa stare bene, fa sorridere, si sta insieme, si diventa gruppo che inizia un lungo percorso.

**ED FISICA**

**ATTIVITA'**: sono proposti giochi per padroneggiare i nomi delle varie parti del corpo, andature varie (camminare, correre, saltare, lanciare, rotolare strisciare). Corsa, salti con attrezzi e uso della palla. Collocazione del proprio corpo in relazione allo spazio, agli oggetti ai compagni. Apprendimento di giochi e attività nuove. Esercizi di equilibrio, lateralità e rilassamento.

**VERIFICA**: tutti i bambini hanno partecipato attivamente, con entusiasmo alle attività proposte nel rispetto dei ritmi di apprendimento di ognuno. Per la valutazione si adottano strategie specifiche: l'autovalutazione che aiuta l'allievo nella sua formazione integrale rendendolo responsabile e dando fiducia alla sua autonomia, valutazione reciproca per riconoscere capacità, mancanze, risultati al fine di trovare i mezzi idonei per migliorare. Tutte le attività, proposte in modo giocoso, hanno condotto gli alunni al raggiungimento degli obiettivi. Un piccolo gruppo richiede sollecitazioni continue per comprendere le consegne e necessita di ulteriori spiegazioni e dell'affiancamento del docente o di un compagno per l'esecuzione delle attività.

**A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**

**Note****Ins. Domenica Muschitelli Classe I B Plesso "D. ORIONE"**